**SÚKROMNÉ ŠPECIALIZOVANÉ CENTRUM PORADENSTVA A PREVENCIE**

**PRE DETI A ŽIAKOV S AUTIZMOM**

**ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNYMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI**

**Do Stošky 10, 010 04 Žilina – Bánová**

**ŽIADOSŤ O ODPORÚČANIE NA PRIDELENIE PEDAGOGICKÉHO ASISTENTA PRE DETI A ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM**

(V zmysle § 145b Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov o vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia.)

**Názov a adresa školy:**

.....................................................................................................................................................

**Meno a priezvisko žiaka/čky:.................................................................................................**

**Dátum narodenia:.................................................................................................................**

**V školskom roku, ku ktorému sa podáva žiadosť na pridelenie pedagogického asistenta bude žiakom/čkou:** ........................ **ročníka.**

**Adresa:..............................................................................................................................................................................................................................................................................**

**1. Uvedený žiak /čka má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je vedený/á ako**

**inkluzívne vzdelávaný / á z dôvodu: .............**..........................................................................

.....................................................................................................................................................

**2. V minulosti sa vzdelával v prítomnosti pedagogického asistenta:** áno - nie

**3. Rozsah Vami odporúčanej prítomnosti pedagogického asistenta počas výchovno-vzdelávacieho procesu pri konkrétnom žiakovi/čke (uveďte v %):** .......................%.

v predmetoch:...................................................................................................................................................................................................................................................................................

**4. Konkrétne úlohy potrebné na prekonávanie bariér podľa bodu 6., ak sú potrebné:**

**.............................................................................................................................................**

**.............................................................................................................................................**

**.............................................................................................................................................**

**5.Prítomnosť pedagogického asistenta bola prerokovaná so zákonným zástupcom dieťaťa dňa**:

.....................................................................................................................................................

**6. Bariéry, ktoré žiak nedokáže , v dôsledku svojho zdravotného znevýhodnenia,**

**prekonať bez pomoci pedagogického asistenta, sú (podčiarknite prosím):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -problémy v sociálnej  interakcii a v sociálnom  začlenení,  - znížená inhibícia  v sociálnych vzťahoch,  -neadekvátne emocionálne  reakcie  -znížená schopnosť sledovať  inštrukcie, dokončiť úlohu,  - impulzívne porušovanie  pravidiel,  - problém s organizáciou  samostatnej práce,  - problémy v spoločenskej  a školskej adjustácii,  - problémy v adaptívnom  a prijateľnom správaní,  -znížené sebaovládanie,  -impulzívnosť,  - problém s pozornosťou  (koncentráciou, tenacitou,  distribúciou, vigilitou a  selektivitou pozornosti) , | - oslabená vôľová regulácia  správania,  - pomoc pri skvalitnení  sociálnej interakcie,  - pomoc pri tlmení  neadekvátnych reakcií  - ťažkosti v myšlienkových  operáciách (napr. analýza a  syntéza a pod.),  - pomalšie tempo zapamä-  távania,  - narušenie pamäti,  - nedostatkoch vo vývine  psychomotorických  zručností,  - zvýšená unaviteľnosť,  - znížená sebadôvera  - usmerňovanie pri sledovaní  pracovného postupu,  - pomoc pri práci s textom  - pomoc pri orientácii  v písomnom prejave,  v obrázkoch, mapách,  tabuľkách a nákresoch | - rozvíjanie komunikačných  zručností,  -rozvíjanie čitateľských  schopností  - rozvíjanie písania,  - problémy v jemnej  motorike,  - nerovnomerný výkon,  -pomoc pri orientácii  v priestore a na ploche,  - usmerňovanie  pri ukladaní pomôcok,  - pomoc pri aplikácií  naučených vedomostí   do praxe,  - pomoc pri zvládaní  denného režimu,  -pomoc pri vytváraní,  kompletizovaní a používaní  pomôcok na vyučovaní  - pomoc pri značení si  domácich úloh,  - pri rozvoji sebakontroly |

Vypracoval:

V ....................... dňa..........................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

triedny učiteľ výchovný poradca riaditeľ školy

/školský špeciálny pedagóg,

školský psychológ/