**SÚKROMNÉ ŠPECIALIZOVANÉ CENTRUM PORADENSTVA A PREVENCIE**

**PRE DETI A ŽIAKOV S AUTIZMOM**

**ALEBO ĎALŠÍMI PERVAZÍVNYMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI**

**Do Stošky 10, 010 04 Žilina – Bánová**

**ŽIADOSŤ O ODPORÚČANIE NA PRIDELENIE ASISTENTA UČITEĽA PRE DETI A ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM**

(v zmysle Metodického pokynu MŠVVaŠ SR č.66/2015)

**Názov a adresa školy:**

.....................................................................................................................................................

**Meno a priezvisko žiaka/čky:.................................................................................................**

**Dátum narodenia:.................................................................................................................**

**V školskom roku, ku ktorému sa podáva žiadosť na pridelenie asistenta učiteľa bude žiakom/čkou:** ........................ **ročníka.**

**Adresa:..............................................................................................................................................................................................................................................................................**

**1. Uvedený žiak /čka má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a je vedený/á ako**

 **integrovaný/á z dôvodu:**

.....................................................................................................................................................

**2. V minulosti sa vzdelával v prítomnosti asistenta učiteľa:** áno - nie

**3. Rozsah Vami odporúčanej prítomnosti asistenta učiteľa počas výchovno-vyučovacie-**

 **ho procesu pri konkrétnom žiakovi/čke (uveďte v %):** .......................%.

v predmetoch:..............................................................................................................................

.....................................................................................................................................................

**4. Konkrétne úlohy potrebné na prekonávanie bariér podľa bodu 6., ak sú potrebné:**

**.............................................................................................................................................**

**.............................................................................................................................................**

**.............................................................................................................................................**

**5.Prítomnosť asistenta učiteľa bola prerokovaná so zákonným zástupcom dieťaťa dňa**:

.....................................................................................................................................................

**6. Bariéry, ktoré žiak nedokáže , v dôsledku svojho zdravotného znevýhodnenia,**

 **prekonať bez pomoci asistenta učiteľa , sú (podčiarknite prosím):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -problémy v sociálnej  interakcii a v sociálnom  začlenení, - znížená inhibícia  v sociálnych vzťahoch,-neadekvátne emocionálne  reakcie -znížená schopnosť sledovať  inštrukcie, dokončiť úlohu,- impulzívne porušovanie  pravidiel,- problém s organizáciou  samostatnej práce, - problémy v spoločenskej  a školskej adjustácii, - problémy v adaptívnom  a prijateľnom správaní,-znížené sebaovládanie,-impulzívnosť, - problém s pozornosťou  (koncentráciou, tenacitou,  distribúciou, vigilitou a  selektivitou pozornosti) ,  | - oslabená vôľová regulácia  správania,- pomoc pri skvalitnení  sociálnej interakcie, - pomoc pri tlmení  neadekvátnych reakcií- ťažkosti v myšlienkových  operáciách (napr. analýza a  syntéza a pod.), - pomalšie tempo zapamä-  távania,- narušenie pamäti,- nedostatkoch vo vývine  psychomotorických  zručností, - zvýšená unaviteľnosť, - znížená sebadôvera- usmerňovanie pri sledovaní pracovného postupu,- pomoc pri práci s textom - pomoc pri orientácii  v písomnom prejave,  v obrázkoch, mapách,  tabuľkách a nákresoch | - rozvíjanie komunikačných  zručností,-rozvíjanie čitateľských  schopností - rozvíjanie písania,- problémy v jemnej  motorike,- nerovnomerný výkon, -pomoc pri orientácii  v priestore a na ploche, - usmerňovanie  pri ukladaní pomôcok, - pomoc pri aplikácií  naučených vedomostí  do praxe, - pomoc pri zvládaní  denného režimu, -pomoc pri vytváraní,  kompletizovaní a používaní  pomôcok na vyučovaní- pomoc pri značení si  domácich úloh,- pri rozvoji sebakontroly   |

Vypracoval:

V ....................... dňa..........................

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 triedny učiteľ výchovný poradca riaditeľ školy

 /školský špeciálny pedagóg,

 školský psychológ/